

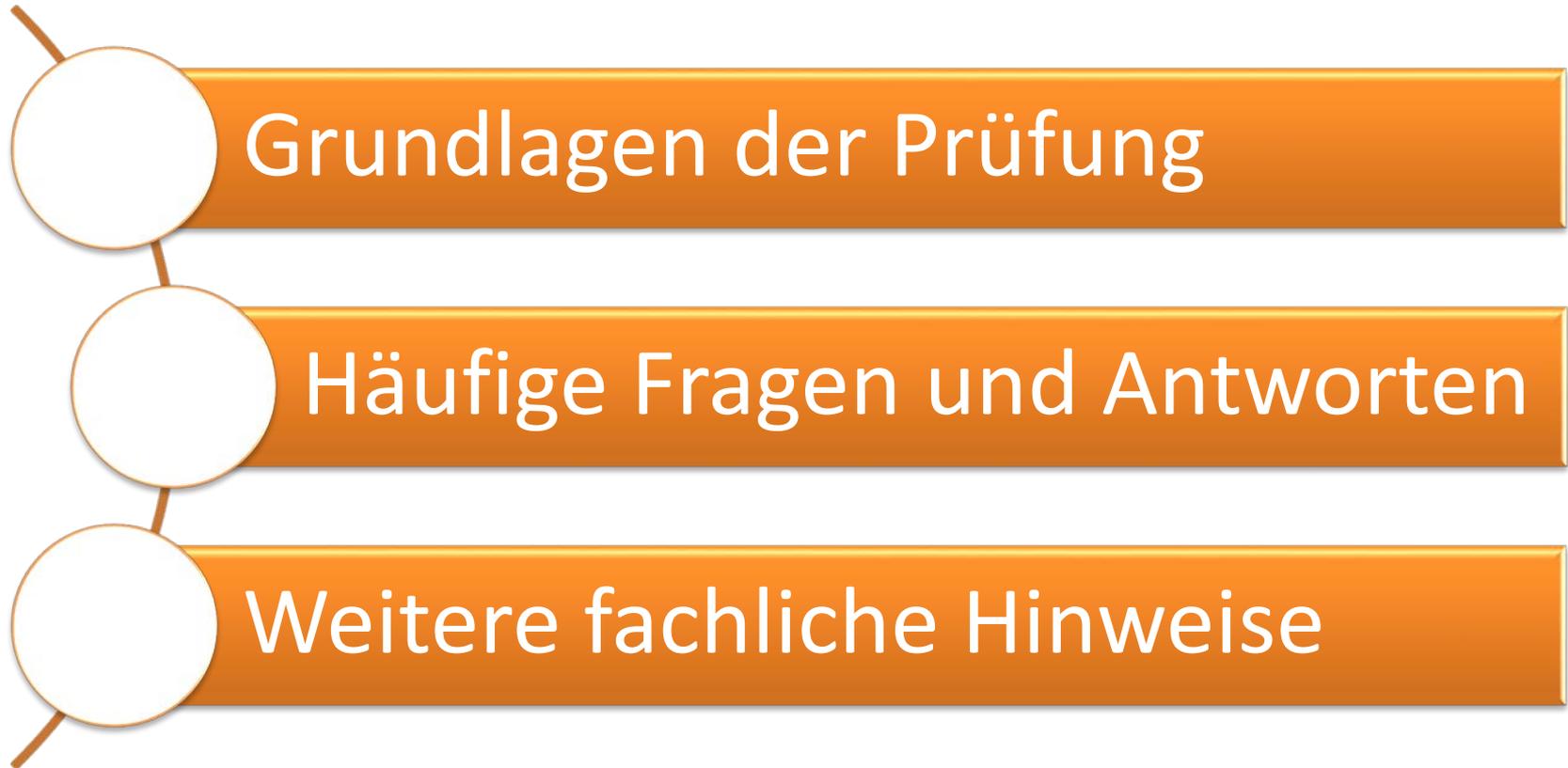
**ZENTRALE  
PRÜFUNGEN 10  
ENGLISCH**  
INFORMATIONEN ZUR  
PRÜFUNG 2024



Qualitäts- und UnterstützungsAgentur  
Landesinstitut für Schule  
QUA-LiS NRW

# Überblick

---



---

# GRUNDLAGEN DER PRÜFUNG

# Bezug zum Kernlehrplan



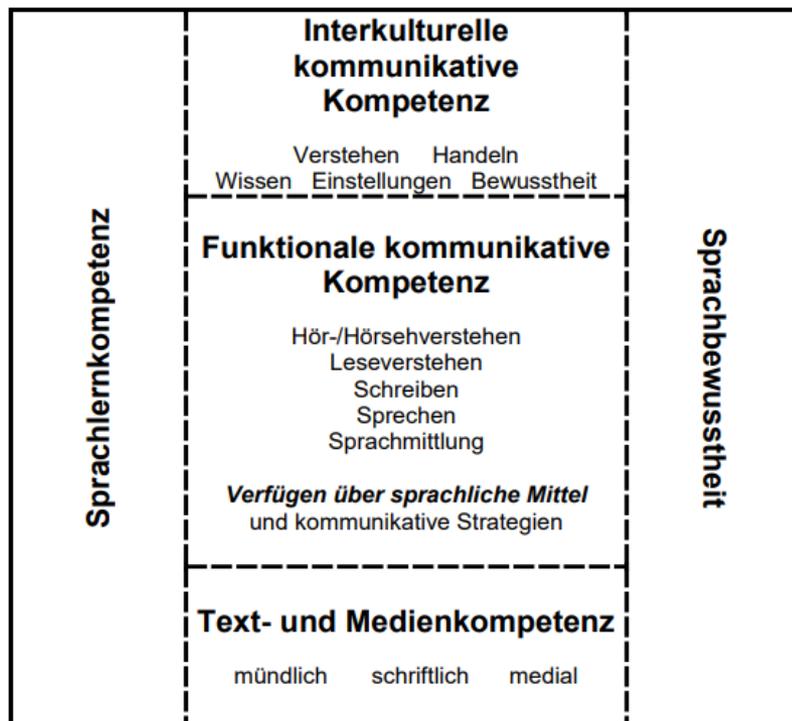
The screenshot shows the 'Lehrplannavigator' interface. The main content area is titled 'Lehrplannavigator – Kernlehrpläne und Richtlinien für die Sekundarstufe I'. Under the 'Aktuelles' section, it highlights 'Juni 2023: Endfassungen der Kernlehrpläne für das Wahlpflichtfach Informatik der Sekundarstufe I'. Below this, it lists several PDF documents for download, including 'Kernlehrplan WP Informatik (Hauptschule)', 'Kernlehrplan WP Informatik (Realschule)', 'Kernlehrplan WP Informatik (Gesamt- und Sekundarschule)', and 'Kernlehrplan WP Informatik (Gymnasium)'. A sidebar on the left contains a navigation menu with options like 'Lehrplannavigator Grundschule', 'Lehrplannavigator Primarstufe (NEU)', 'Lehrplannavigator S I', 'Hauptschule', 'Gesamtschule', 'Realschule', 'Gymnasium (aufsteigend ab 2019/20)', 'Gymnasium G8 (auslaufend bis 2021/22)', 'Lehrplannavigator S II', 'Lehrplannavigator Weiterbildungskolleg', and 'Vorgaben zieldifferente Bildungsgänge'.

Die ZP10 Englisch basiert auf den Kompetenzanforderungen des KLP Englisch am Ende der Klasse 10.

Dies betrifft ...

- die Breite und den Umfang **aller Kompetenzbereiche**.
- die Verbindlichkeit der **inhaltlichen Schwerpunkte** im Bereich der interkulturellen Kompetenzen.
- die **Orientierung** an den abschlussbezogenen **Kompetenzstufen des GeR**.

# Interdependenz der Kompetenzanforderungen



Quelle: *Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife*, hrsg. von IQB (Berlin 2012) bzw. *Kernlehrplan S II – Englisch (NRW, 2014)*, S. 18

Die **Kompetenzanforderungen** des KLP stehen in **wechselseitiger Beziehung**.

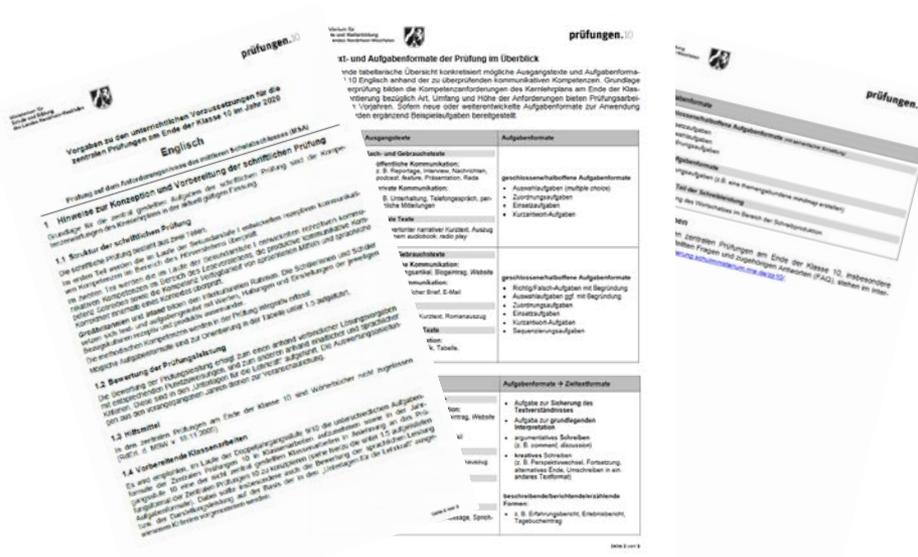
Dies betrifft ...

- die Breite und den Umfang **aller Kompetenzbereiche**.
- die **Verknüpfung** der **funktional kommunikativen Kompetenzen** mit den weiteren **Kompetenzbereichen**.

# Fachliche Vorgaben

Die fachlichen Vorgaben **konkretisieren** den Kernlehrplan in spezifischen Bereichen:

- **Struktur** der schriftlichen Prüfung
- Fokussierung spezifischer **Bezugskulturen**
- Hinweise zur **Bewertung** der Prüfungsleistung
- Hinweise zu zulässigen **Hilfsmitteln**
- Überblick über **Text- und Aufgabenformate**



**1 Hinweise zur Konzeption und Vorbereitung der schriftlichen Prüfung**

**1.1 Struktur der schriftlichen Prüfung**

**1.2 Bewertung der Prüfungsleistung**

**1.3 Inhaltsstoffe**

**1.4 Vorbereitende Klassenarbeiten**

Aufgabentyp	Aufgabenformate
<b>Sach- und Gebrauchstexte:</b> • öffentliche Kommunikation: z. B. Briefe, Memos, Notizen, postale Karte, Präsentation, Rede • viele Kommunikationstexte: z. B. Lesetexte, Fachsprachl. pers. • viele Hörtexten	<b>geschlossene/offene Aufgabenformate</b> • Auswahlfragen (multiple choice) • Zuordnungsfragen • Einstrichfragen • Kurzaufgaben
<b>Werkstoffe:</b> • schriftl. literar. Kurz- u. Lang- texte • Hör- u. Hörsehstücke • Hörspiele	<b>geschlossene/offene Aufgabenformate</b> • richtig/falsch-Aufgaben mit Begründung • Auswahlfragen ggf. mit Begründung • Zuordnungsfragen • Einstrichfragen • Kurzaufgaben • Sequenzierungsaufgaben
<b>Sprachmittel:</b> • Kommunikation: • sprachl. Register, Stile • Textstruktur • Hör- u. Hörsehstücke • Hörspiele	<b>Aufgabenformate = Zeileinformaten</b> • Aufgabe zur Sicherung des Textverständnisses • Aufgabe zur grundlegenden Interpretation • argumentative Schreiben (z. B. Kommentar, Diskussion) • kreatives Schreiben (z. B. Perspektivwechsel, Fortsetzung, alternatives Ende, Umdrehen in ein anderes Teilformat)
<b>Texte:</b> • Hör- u. Hörsehstücke • Hörspiele	<b>bestimmte/richtungsweisende Formate:</b> • z. B. Erläuterungsarbeit, Einleitende, Tageliteratur

# Vorgaben für die ZP10

## Rolle der Vorgaben



- geben einen Überblick über die Prüfungsstruktur
- konkretisieren den Kernlehrplan hinsichtlich der vorrangigen Bezugskulturen
- konkretisieren mögliche Textgrundlagen und Aufgabenformate

Die Vorgaben werden ca. 2 Jahre vor der Prüfung im Portal der [Standardsicherung](#) veröffentlicht, so dass ggf. notwendige Modifikationen des schulinternen Lehrplans vorgenommen werden können.



Vorgaben zu den unterrichtlichen Voraussetzungen für die  
zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10 im Jahr 2024

### Englisch

Prüfung auf dem Anforderungsniveau des Mittleren Schulabschlusses (MSA)

#### 1 Hinweise zur Konzeption und Vorbereitung der schriftlichen Prüfung

Grundlage für die zentral gestellten Aufgaben der schriftlichen Prüfung sind die Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans in der aktuell gültigen Fassung.

##### 1.1 Struktur der schriftlichen Prüfung

Die schriftliche Prüfung besteht aus zwei Teilen.

Im ersten Teil werden die im Laufe der Sekundarstufe I entwickelten rezeptiven kommunikativen Kompetenzen im Bereich des *Hörverstehens* überprüft.

Im zweiten Teil werden die im Laufe der Sekundarstufe I entwickelten rezeptiven kommunikativen Kompetenzen im Bereich des *Leseverstehens*, die produktive kommunikative Kompetenz *Schreiben* sowie die Kompetenz *Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit* innerhalb eines Kontextes überprüft.

*Großbritannien* und *Neuseeland* bilden den interkulturellen Rahmen. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich *text- und aufgabengeleitet* mit Werten, Haltungen und Einstellungen der jeweiligen Bezugskulturen rezeptiv und produktiv auseinander.

Die methodischen Kompetenzen werden in der Prüfung integrativ erfasst.

Mögliche Aufgabenformate sind zur Orientierung in der Tabelle unter 1.5 aufgeführt.

##### 1.2 Bewertung der Prüfungsleistung

Die Bewertung der Prüfungsleistung erfolgt zum einen anhand verbindlicher Lösungsvorgaben mit entsprechenden Punktzweisungen, und zum anderen anhand inhaltlicher und sprachlicher Kriterien. Diese sind in den „Unterlagen für die Lehrkraft“ aufgeführt. Die Auswertungsanleitungen aus den vorangegangenen Jahren dienen zur Veranschaulichung.

##### 1.3 Hilfsmittel

In den zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10 sind Wörterbücher *nicht* zugelassen (RdErl. d. MSW v. 18.11.2005).

##### 1.4 Vorbereitende Klassenarbeiten

Es wird empfohlen, im Laufe der Doppeljahrgangsstufe 9/10 die unterschiedlichen Aufgabenformate der Zentralen Prüfungen 10 in Klassenarbeiten aufzunehmen sowie in der Jahrgangsstufe 10 eine der nicht zentral gestellten Klassenarbeiten in Anlehnung an das Prüfungsformat der Zentralen Prüfungen 10 zu konzipieren (siehe hierzu die unter 1.5 aufgelisteten Aufgabenformate). Dabei sollte insbesondere auch die Bewertung der sprachlichen Leistung bzw. der Darstellungsleistung auf der Basis der in den „Unterlagen für die Lehrkraft“ ausgewiesenen Kriterien vorgenommen werden.

# Bezugskulturen 2024



**Neuseeland**



**Großbritannien**

Die Themen der ZP10 Englisch orientieren sich generell an den inhaltlichen Schwerpunkten des **soziokulturellen Orientierungswissens** der Kernlehrpläne.

Für das Jahr 2024 lauten die vorrangigen Bezugskulturen **Neuseeland** und **Großbritannien**.

# Aufbau der Prüfung

	EESA	MSA und GYM
1. Prüfungsteil	<b>Hörverstehen</b> Inputtexte zu den jeweiligen Bezugskulturen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• monologischer Text</li> <li>• dialogischer Text</li> </ul>	<b>Hörverstehen</b> Inputtexte zu den jeweiligen Bezugskulturen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• monologischer Text</li> <li>• dialogischer Text</li> </ul>
	Prüfungszeit: <b>ca. 20 Minuten</b>	Prüfungszeit: <b>ca. 20 Minuten</b>
2. Prüfungsteil	<b>Leseverstehen</b>  <b>themengebundener Wortschatz</b>	<b>Leseverstehen</b>  <b>themengebundener Wortschatz</b>
	<b>Schreiben</b> ausgehend von einem kurzen Schreibimpuls	<b>Schreiben</b> vom Ausgangstext zum Zieltext
	Prüfungszeit: <b>70 Minuten</b> + ggf. 10 Minuten Bonuszeit	Prüfungszeit: <b>100 Minuten</b> + 10 Minuten Auswahlzeit + ggf. 10 Minuten Bonuszeit
	<b>PRÜFUNGSZEIT GESAMT: 100 Minuten</b>	<b>PRÜFUNGSZEIT GESAMT: 140 Minuten</b>

# Flexibilisierung der Itemzahlen

---

- Die Anzahl der Items kann in den unterschiedlichen Aufgaben variieren.
- Die Prüfungsteile gehen mit den gleichen prozentualen Anteilen in die Gesamtbewertung ein wie in den Vorjahren.

	<b>EESA</b>	<b>MSA/GYM</b>
Hörverstehen:	20 %	15 %
Leseverstehen:	20 %	15 %
Wortschatz:	15 %	10 %
Schreiben:	45 %	60 %

- Zur Bewertung wird eine Excel-Tabelle zur Verfügung gestellt.

# Berechnungsmodell

Zur Berechnung der Gewichtung wird eine **Excel-Tabelle** zur Verfügung gestellt, die die Umwertung von absoluten Punktwerten in prozentuale Anteile vornimmt.

## ZP10 - Berechnung der Prüfungsnote im Fach Englisch am Beispiel des MSA

	Berechnung der Prüfungsnote			
	maximal erreichbare Punktzahl	Korrektor Punktzahl	Rechenvorschrift zur Berechnung der gewichteten Punktzahl	gewichtete Punktzahl zwei Nachkommastellen, weitere Stellen werden abgeschnitten
<b>Erster Prüfungsteil</b>				
Hörverstehen (15 %)	18		$\text{Punktzahl} \times 15 \div 18 =$	
<b>Zweiter Prüfungsteil</b>				
Leseverstehen (15 %)	20		$\text{Punktzahl} \times 15 \div 20 =$	
Wortschatz (10 %)	25		$\text{Punktzahl} \times 10 \div 25 =$	
Schreiben – Inhalt (25 %)	30		$\text{Punktzahl} \times 25 \div 30 =$	
Schreiben – Sprache (35 %)	42		$\text{Punktzahl} \times 35 \div 42 =$	
			<b>Summe</b>	
			<b>gewichtete Gesamtpunktzahl (Nachkommastellen <u>aufgerundet</u>)</b>	
			<b>Prüfungsnote nach Notentabelle zur gewichteten Gesamtpunktzahl</b>	

---

FAQ

# HÄUFIGE FRAGEN UND ANTWORTEN

# FAQ – Häufige Fragen und Antworten

Welche Rolle spielen die  
**Bezugskulturen** in der Prüfung?

Die Bezugskulturen bieten den  
**interkulturellen Rahmen** der  
Prüfung.  
Ggf. können einzelne  
Grundlagentexte von den  
vorrangigen Bezugskulturen  
abweichen (s. Vorgaben), da die  
Bezugskultur in der Textgrundlage  
keine Rolle spielt.  
Die Aufgaben überprüfen kein  
landeskundliches Wissen.



# FAQ – Häufige Fragen und Antworten

Warum entsprechen die  
Itemformulierungen beim  
**Hörverstehen** nicht den  
Formulierungen der Sprecherinnen  
und Sprecher?

In der Regel vermeiden die  
Itemformulierungen lexikalische  
Übernahmen aus dem Ausgangstext.  
Die Hörverstehensaufgaben  
überprüfen das **Verstehen, nicht das  
Wiedererkennen** von  
Formulierungen.

# FAQ – Häufige Fragen und Antworten

Warum sind Punkte für  
**Teilantworten** im Prüfungsteil  
**Leseverstehen** unzulässig?

Häufig führen **Differenzen** zwischen gewählter Antwortoption und Textbeleg dazu, dass nicht zweifelsfrei festgestellt werden kann, ob Schülerinnen und Schüler eine Textaussage richtig verstanden haben oder nicht. Im Sinne der standardbasierten, kompetenzorientierten Überprüfung ist ausschließlich die richtige Kombination der Schülerlösung aussagekräftig. Folglich dürfen nur **0 oder 2 Punkte** vergeben werden.



# FAQ – Häufige Fragen und Antworten

Können die Schülerinnen und Schüler auch **ausschließlich Zeilenangaben als Beleg** in den Leseverstehensaufgaben anführen?

Eine Zeilenangabe als Beleg ist nicht vorgesehen, da ggf. nicht **eindeutig nachvollziehbar** ist, ob der Prüfling die **korrekte Textstelle identifiziert** hat. Schülerinnen und Schüler müssen darauf **vorzubereitet werden**, Textzitate – **auch in verkürzter Form** (z. B. durch Auslassungen) – zu notieren. Zeilenangaben geben keine Punkte.



# FAQ – Häufige Fragen und Antworten

Welche **Anforderungen** verbergen sich im Prüfungsteil **Schreiben MSA/GYM** hinter den drei Teilaufgaben?

Die Schreibaufgaben des mittleren Schulabschlusses sind **textgebunden**. Dies bedeutet, dass verschiedene Kompetenzanforderungen des Kernlehrplans überprüft werden (Leseverstehen, Schreiben, Umgang mit Texten und Medien).

Teilaufgabe 1: **Verständnissicherung**

Teilaufgabe 2: **analytisch-interpretierende Auseinandersetzung**

Teilaufgabe 3: **persönlich-wertende bzw. produktiv-gestaltende Auseinandersetzung**

Eine ausführliche Darstellung wird in den fachdidaktischen Rückmeldungen (2015 und 2016) dargestellt.



# FAQ – Häufige Fragen und Antworten

In den **Korrekturanleitungen** zum Prüfungsteil Schreiben **MSA/GYM** sind Beispiele aufgeführt. Sind diese **verbindlich**?

Während in Teilaufgabe 1 alle aufgeführten Aspekte genannt werden müssen (Verständnissicherung), um die volle Punktzahl zu erreichen, werden bei den Teilaufgaben 2 und 3 die **Anforderungen im übergeordneten Kriterium beschrieben**. Die unter den Spiegelstrichen aufgeführten Lösungen sind **beispielhaft** und antizipieren, wie diese Anforderungen im Sinne des übergeordneten Kriteriums erfüllt werden **können**.



# FAQ – Häufige Fragen und Antworten

Wann greift im Prüfungsteil  
Schreiben das **weitere  
aufgabenbezogene Kriterium**?

Das **weitere aufgabenbezogene Kriterium** kann dann angewendet werden, wenn Prüflinge in ihren Lösungen inhaltliche Aspekte anbringen, die zur jeweiligen Teilaufgabe passen, nicht jedoch in den übergeordneten Kriterien der inhaltlichen Lösungen antizipiert wurden. Das weitere aufgabenbezogene Kriterium kann nur dann greifen, wenn die maximale Punktzahl der Teilaufgabe noch nicht erreicht wurde. Die maximale Punktzahl einer Teilaufgabe darf nicht überschritten werden.



---

# WEITERE FACHLICHE HINWEISE

# ZP10 Schnittstellen im Laufe eines Schuljahres

**Fachkonferenz Schuljahr 2023/2024**

Informationstransfer ZP10 Englisch 2024

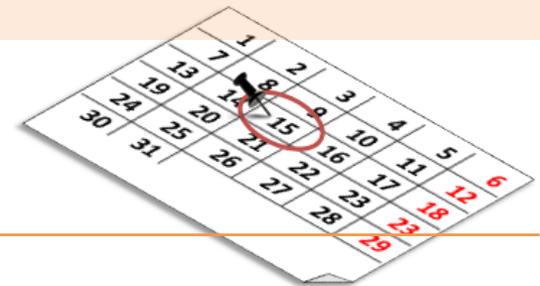
**Fachkonferenz / Jahrgangsstufenteams**

Prüfung und ggf. Überarbeitung des schulinternen Lehrplans mit Blick auf die fachlichen Vorgaben der ZP10 Englisch

**Unterricht**

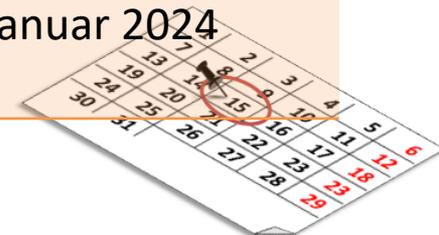
Schulung der Kompetenzen gemäß vereinbarter Unterrichtsvorhaben

**Information für Schülerinnen und Schüler  
zum Ablauf / zu Formaten der ZP10**



# Termine

Was?	Wann?	
	<b>Erster Bildungsweg Frühjahr 2023</b>	<b>ARS Wintertermin 2023</b>
<b>Haupttermin</b>	16. Mai 2024	30. November 2023
<b>Nachschreibtermin</b>	04. Juni 2024	12. Dezember 2023
<b>Bekanntgabe der Vor- und Prüfungs- noten</b>	11. Juni 2024	09. Januar 2024
<b>Mündliche Prüfungen</b>	Erster Tag: 18. Juni 2024 Letzter Tag: 27. Juni 2024	Erster Tag: 15. Januar 2024 Letzter Tag: 24. Januar 2024



# Die wichtigsten Adressen

[www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/zp10](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/zp10)




**Zentrale Prüfungen 10**

**Zentrale Prüfungen am Ende der Klasse 10**

**ZP10 aktuell**

- 14.05.2018 - Optionale Berechnungshilfe für die Prüfungsnote ZP10 Englisch
- 09.04.2018 - Fachdidaktische Rückmeldungen zu den Prüfungen Englisch und Mathematik 2017 stehen zur Verfügung
- 31.01.2018 - Vorgaben 2018 und 2019 zu den ZP10-Englischprüfungen (HSA und MSA) angepasst
- 08.12.2017 - Informationen zur Anmeldung des Nachteilsausgleichs in den zentralen Prüfungen 2018

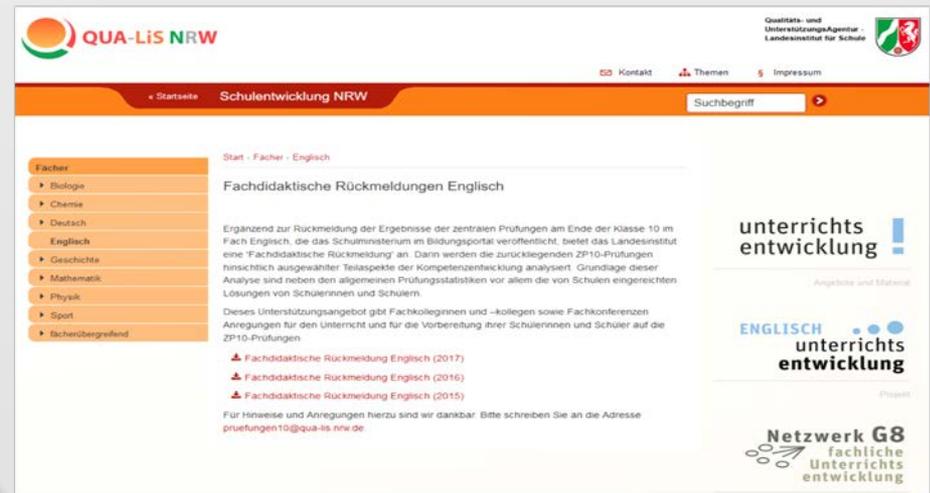
## Blaue Seiten

Wichtige ministerielle Informationen  
zum zentralen Prüfungsverfahren

## Orangene Seiten

Unterstützungsangebote zum  
zentralen Prüfungsverfahren

[www.schulentwicklung.nrw.de/s/faecher/englisch/](http://www.schulentwicklung.nrw.de/s/faecher/englisch/)

**QUA-LiS NRW**

**Schulentwicklung NRW**

**Fächer - Englisch**

**Fachdidaktische Rückmeldungen Englisch**

Ergänzend zur Rückmeldung der Ergebnisse der zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10 im Fach Englisch, die das Schulministerium im Bildungsportal veröffentlicht, bietet das Landesinstitut eine Fachdidaktische Rückmeldung an. Darin werden die zurückliegenden ZP10-Prüfungen hinsichtlich ausgewählter Teilaspekte der Kompetenzentwicklung analysiert. Grundlage dieser Analyse sind neben den allgemeinen Prüfungsstatistiken vor allem die von Schulen eingereichten Lösungen von Schülerinnen und Schülern.

Dieses Unterstützungsangebot gibt Fachkolleginnen und -kollegen sowie Fachkonferenzen Anregungen für den Unterricht und für die Vorbereitung ihrer Schülerinnen und Schüler auf die ZP10-Prüfungen.

- Fachdidaktische Rückmeldung Englisch (2017)
- Fachdidaktische Rückmeldung Englisch (2016)
- Fachdidaktische Rückmeldung Englisch (2015)

Für Hinweise und Anregungen hierzu sind wir dankbar. Bitte schreiben Sie an die Adresse [pruefungen10@qua-lis.nrw.de](mailto:pruefungen10@qua-lis.nrw.de).

**unterrichts entwicklung**

**ENGLISCH unterrichts entwicklung**

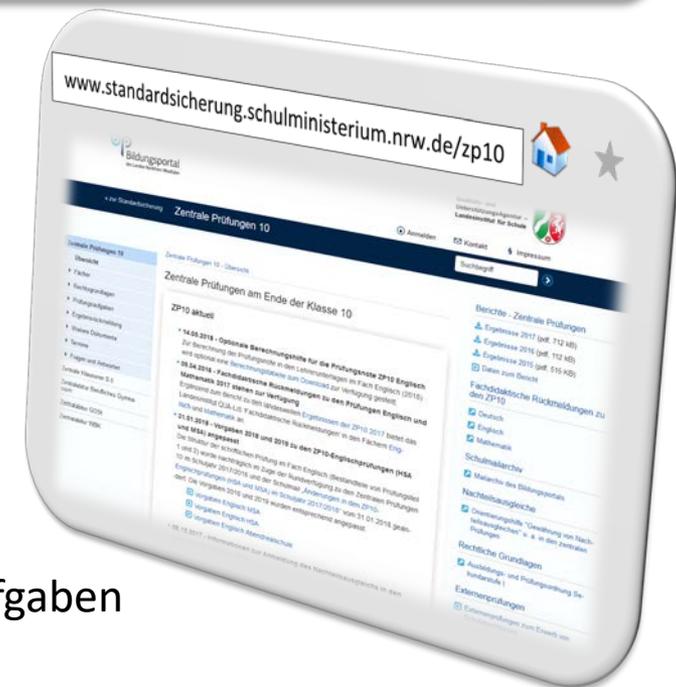
**Netzwerk G8 fachliche Unterrichts entwicklung**

# Portal der Standardsicherung

## Ziel

Mitteilung wichtiger **ministerieller Informationen** zum zentralen Prüfungsverfahren

- 
  - **Unterrichtsvorgaben**
  - **Fachliche Hinweise**
    - Präsentation zur Fachkonferenzarbeit
    - Überblick zu Arbeitsanweisungen
    - Links zu weiteren Unterstützungsangeboten
- 
  - **Aufgabenbeispiele**
    - Passwortgeschützter Zugang zu Prüfungsaufgaben
    - Aufgabensammlung Hörverstehen



# Portal der Schulentwicklung

## Ziel

Anregungen und **Unterstützungsangebote** zur **fachlichen Unterrichtsentwicklung**  
mit Blick auf die Anforderungen der ZP10 Englisch

### • Fachdidaktische Rückmeldung

- Präsentation von **Evaluationsergebnissen**
- **Fokussierung** bestimmter **Kompetenzbereiche**
- **Erläuterungen** zu kompetenzspezifischen Anforderungen
- **Fachdidaktische Anregungen** zur Unterrichtsentwicklung
- Hinweise zur **Kompetenzentwicklung**
- **Antworten** auf häufige Fragen
- **Konkrete Arbeitsmaterialien** für den Unterricht



# Unterstützungsangebote ZP 10

## Was?

<b>Archiv Prüfungsaufgaben</b>	<i>! Aus urheberrechtlichen Gründen können die Audiodateien nicht zur Verfügung gestellt werden!</i>
<b>Materialien für den Unterricht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arbeitsblätter</li> <li>▪ Checklisten für Schülerinnen und Schüler</li> <li>▪ Fertigkeiten und Strategien</li> <li>▪ Aufgabenbeispiel Prüfungsteil 2 Schreiben GYM</li> </ul>
<b>Lernaufgaben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lernaufgaben Schreiben EESA</li> <li>▪ Lernaufgabe Schreiben MSA/GYM</li> </ul>
<b>Fachdidaktische Rückmeldung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluation von Schülerleistungen</li> <li>▪ Erläuterung der Prüfungskonzeption</li> <li>▪ Anregungen für den Unterricht</li> <li>▪ Materialien für den Unterricht</li> </ul>
<b>Schulinterner Lehrplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beispiel zur Unterstützung der Fachkonferenzarbeit</li> </ul>
<b>Fachliche Hinweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hinweise zu Anforderungen</li> <li>▪ Illustrierende Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Operatorenliste für die unterschiedlichen Schulformen</li> <li>▪ Korrekturzeichen zur Korrektur von schriftlichen Arbeiten</li> </ul>

# Stets aktuell

## Ziel

Bereitstellung eines **breiten, aktuellen** Unterstützungsangebots

## Veröffentlichungsrhythmus

**Fachliche Vorgaben**

2 Jahre vor der Prüfung

**Präsentation** mit Hinweisen  
zur Prüfung

jährlich

**Prüfungsaufgaben**

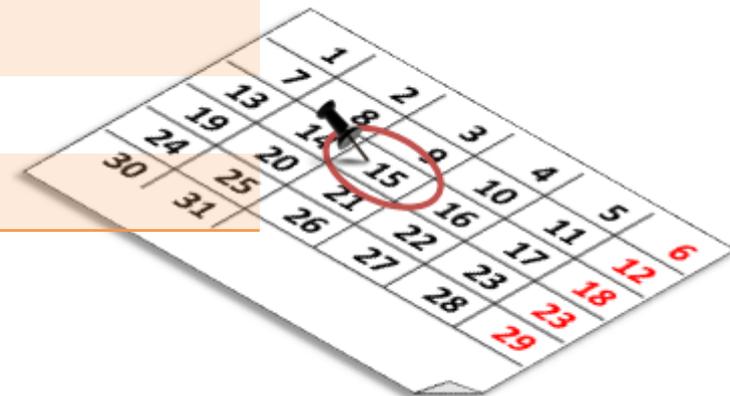
jährlich

**Aufgabensammlung HV**

kontinuierlich

**Sonstiges**

kontinuierlich



# Fachdidaktische Rückmeldung 2023

**Schwerpunkt**  
Bezugskulturen



# Praxischeck 2024

Im Rahmen des Aufgabenentwicklungsprozesses zur ZP 10 Englisch findet jährlich ein **Praxischeck** statt, an dem Lehrerinnen und Lehrer die zentralen Prüfungsaufgaben aus schulpraktischer Perspektive prüfen und somit einen wichtigen Beitrag zur Qualitätssicherung leisten.

## An wen richtet sich der Praxischeck?

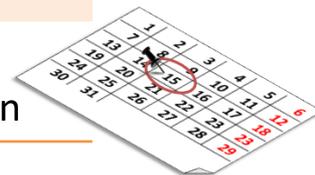
- Lehrerinnen und Lehrer mit der Fakultas Englisch der an der ZP 10 teilnehmenden Schulformen

## Voraussetzungen?

- kein Englischunterricht in einer 9./10. Klasse bzw. im 3./4. Semester (WbK)

## Sonstiges

- vorrangiges Dienstgeschäft
- Reisekosten werden von Amts wegen übernommen



Bei Interesse an einer Teilnahme bitten wir um Rückmeldung an [pruefungen10@qua-lis.nrw.de](mailto:pruefungen10@qua-lis.nrw.de)

**Betreff:** *Praxischeck ZP 10 Englisch*

Wir freuen uns auf Ihre Unterstützung!

# Unterstützungsangebote

---

... gerne können Sie sich mit Ihren Fragen direkt an uns wenden!

[pruefungen10@qua-lis.nrw.de](mailto:pruefungen10@qua-lis.nrw.de)

