



Name: _____

Schriftliche Abiturprüfung
im Fach Niederländisch ab dem Jahr 2025
– Beispielaufgabe Hörverstehen –
Niederländisch (f), Grundkurs

Vorbemerkung:

Im Kontext der bundesweiten Konvergenzprozesse im Zentralabitur ist ab dem Prüfungsjahr 2025 für alle fortgeführten Fremdsprachen auch die Überprüfung der Teilkompetenz Hörverstehen vorgesehen. Die Klausurteile werden in der folgenden Reihenfolge bearbeitet:

- Hörverstehen (isoliert)
- Sprachmittlung (isoliert)
- Schreiben/Leseverstehen (integriert)

Die folgende Beispielaufgabe für den Kompetenzbereich Hörverstehen dient der Orientierung und unterstützt die Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Abiturprüfung ab dem Jahr 2025.

Eine Aufgabenauswahl im Klausurteil Hörverstehen ist nicht vorgesehen. Die Bearbeitungsdauer beträgt ca. 30 Minuten und wird durch die Länge der zur Verfügung gestellten Hördatei vorgegeben. Nach der Bearbeitung wird dieser Klausurteil eingesammelt.

Fragen oder Hinweise zu den Aufgaben richten Sie bitte an abitur.nrw@qua-lis.nrw.de.



Name: _____

Prüfungsteil: Hörverstehen

Informationen zur Hörverstehensprüfung:

- Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus mehreren Teilaufgaben. Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, diese zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.
- Bei Multiple-Choice-Aufgaben ist jeweils nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.
- Teilaufgaben, bei denen Sie schreiben müssen, können in Stichworten beantwortet werden. Wird hier mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann die Antwort nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.

Bearbeitungszeit:

- 30 Minuten

Materialgrundlage:

- Toespraak van premier Rutte. NOS Nieuws, 15.08.2020
<https://url.nrw/nosrutte>
[0:40 – 2:03; 2:33 – 4:15] (Zugriff: 19.04.2023) 
- Stephan Komduur en Zoë Deceuninck: Vroeg! – Braindrain in Suriname. NPO 1, 13.10.2022
<https://url.nrw/nporadio>
[15:05 – 18:11] (Zugriff: 19.04.2023) 
- Marco en Lang Verhaal Kort: Transgenderwet: De discussie over m/v .
NPO 3FM, 27.09.2022
<https://url.nrw/npo3fm>
[00:00:57 – 00:03:06] (Zugriff: 19.04.2023) 

Zugelassene Hilfsmittel:

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



Name: _____

Opdracht 1 – meerkeuzevragen

Indië-Herdenking

Mark Rutte (minister-president in 2020) houdt op 15 augustus 2020 een toespraak tijdens de Nationale Herdenking 15 augustus 1945 bij het Indisch Monument in Den Haag. In zijn toespraak verwijst Rutte ook naar uitspraken van de bekende schrijfster Marion Bloem.

Instructies:

- Lees de opdrachten door.
- Je luistert twee keer naar de toespraak.
- Kruis telkens het juiste antwoord aan, er is altijd maar één antwoord juist.

1. Volgens Rutte gaat het in zijn toespraak vooral over het verleden van mensen ...	
A	in de kampen.
B	tijdens de koloniale oorlog.
C	rond de onafhankelijkheidsverklaring.

2. De houding van vele Nederlanders tegenover de nieuwkomers uit Nederlands-Indië was dat ...	
A	de Nederlanders hun eigen leed erger vonden.
B	de nieuwkomers de Nederlandse taal beter moesten leren.
C	de nieuwkomers sneller aan de Nederlandse normen en waarden moesten wennen.

3. Marion Bloem is ...	
A	met haar ouders naar Nederland gekomen.
B	van de tweede generatie Indische Nederlanders.
C	geboren vóór de bevrijding van Nederlands-Indië.

4. Minister-president Rutte ...	
A	is opgegroeid in een Indische sfeer.
B	praat graag met kinderen over Nederlands-Indië.
C	heeft weinig herinneringen aan zijn eigen kinderjaren.



Name: _____

5. In het ouderlijk huis ...		
A	waren de boeken van Marion Bloem vaak aanwezig.	
B	sprak de familie over het leed van de tweede generatie.	
C	leken de verschillende kanten van het koloniale verleden present.	

6. De vader van Rutte ...		
A	wilde voor zijn zoon een politieke carrière.	
B	vertelde verhalen over Nederlands-Indië aan zijn zoon.	
C	haalde steeds veel herinneringsstukken van de zolder.	

7. Tijdens de oorlog ...		
A	vocht Ruttess vader als militair in Nederlands-Indië.	
B	onderhandelde Ruttess vader met de Verenigde Staten.	
C	demonstreerde Ruttess vader tegen de Japanse bezetting.	

8. In het kamp Tjideng zat/zaten van familie Rutte ...		
A	alleen Ruttess vader.	
B	Ruttess broers en zussen samen met hun ouders.	
C	alleen Ruttess broers en zussen met hun moeder.	

9. In 1945 ...		
A	stierf de eerste vrouw van Ruttess vader.	
B	kwamen de ouders van Rutte naar Nederland.	
C	vertelde de vader van Rutte voor het eerst over Nederlands-Indië.	

(9 BE¹)

¹ BE = Bewertungseinheit(en)



Name: _____

Opdracht 2 – korte antwoorden

Braindrain in Suriname

In zijn ochtendprogramma interviewt radiopresentator Stephan Komduur op 13 oktober 2022 de Belgische journaliste Zoë Deceuninck die in Suriname leeft. Ze praten over een probleem in de Surinaamse ziekenhuizen: veel opgeleide verpleegkundigen vertrekken naar Nederland. Dat wordt “braindrain” genoemd.

Instructies:

- *Lees de vragen door.*
- *Je luistert twee keer naar het interview.*
- *Beantwoord de vragen in het kort. Schrijf in trefwoorden.*

1. Welke verandering in het ziekenhuispersoneel wordt geteld?

2. Wat is het doel van Nederlandse bureaus in Suriname?

3. Welke hulp bieden de bureaus aan Surinaamse verpleegkundigen concreet aan? Noem twee voorbeelden.

4. Waar is Surinaams zorgpersoneel verder nog gevraagd?

5. Wat moet Suriname volgens Zoë Deceuninck tegen de braindrain doen?



Name: _____

6. Hoe reageerde Nederland in 2000 op de grote uitstroom van verpleegkundigen?

7. Wat is de reden voor Nederland voor het aanwerven van verpleegkundigen uit het buitenland?

8. Wat spreekt voor Nederland behalve de taal voor zorgpersoneel uit Suriname?

(9 BE)



Name: _____

Opdracht 3 – tabel invullen

Transgenderwet: De discussie over m/v/x in het paspoort

In deze aflevering van de podcast Lang Verhaal kort, gepubliceerd op 27 september 2022, legt presentator Marco de ontwikkeling van de transgenderwet in Nederland uit. Hij vergelijkt drie wetten met elkaar: de oude wet van 1985, de geldige wet van 2014 en een nieuw wetsvoorstel. Hij spreekt ook met transman Matthew erover en Eden, die zich non-binair voelt.

Instructies:

- Lees de tabel door.
- Je luistert twee keer naar de podcast.
- Noteer trefwoorden in de tabel.

1	Voorwaarden om het geslacht in het paspoort te veranderen volgens de oude wet van 1985	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____
2	Kritiek op de oude wet van 1985	
3	Reactie van minister van Emancipatie op de oude wet	
4	Voorwaarden om het geslacht in het paspoort te veranderen sinds 2014	
5	Kritiek van transman Matthew op de recente wet	
6	Veranderingen in het nieuwe wetsvoorstel	<ul style="list-style-type: none">• _____• _____
7	Mening van non-binair Eden over het nieuwe wetsvoorstel	
8	Argument van tegenstanders tegen transgenderwet	
9	Tegenargument van Matthew	

(11 BE)

Unterlagen für die Lehrkraft

Schriftliche Abiturprüfung
im Fach Niederländisch ab dem Jahr 2025
– Beispielaufgabe Hörverstehen –
Niederländisch (f), Grundkurs

Prüfungsteil: Hörverstehen**1. Materialgrundlage:**

- Toespraak van premier Rutte. NOS Nieuws, 15.08.2020
<https://url.nrw/nosrutte>
[0:40 – 2:03; 2:33 – 4:15] (Zugriff: 19.04.2023)
Länge der Hördatei: 3 min 5 s 
- Stephan Komduur en Zoë Deceuninck: Vroeg! – Braindrain in Suriname. NPO 1, 13.10.2022
<https://url.nrw/nporadio>
[15:05 – 18:11] (Zugriff: 19.04.2023)
Länge der Hördatei: 3 min 6 s 
- Marco en Lang Verhaal Kort: Transgenderwet: De discussie over m/v .
NPO 3FM, 27.09.2022
<https://url.nrw/npo3fm>
[00:00:57 – 00:03:06] (Zugriff: 19.04.2023)
Länge der Hördatei: 2 min 9 s 

Gesamtlänge: 8 min 20 s

2. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2025

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

1. Interkulturelle Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen

- Aufgabe 1: Historische und kulturelle Entwicklungen
(*Koloniaal verleden van Nederland en de verwerking ervan: Nederlands-Indië*)
- Aufgabe 2: Gegenwärtige politische und soziale Diskussionen
(*Koloniaal verleden van Nederland en de verwerking ervan: Caribisch gebied, migratie*)
- Aufgabe 3: Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener
(*gender en seksuele diversiteit*)

2. Medien/Materialien

Art des Hördokuments

- Text 1: Rede
- Text 2: Radiosendung / Interview
- Text 3: Podcast

3. Zugelassene Hilfsmittel:

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

4. Vorgaben für die Bewertung der Prüfungsleistung

Aufgabe 1 – meerkeuzevragen (Detailverstehen/Globalverstehen)

- Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Bearbeitungen, bei denen mehr als eine Antwortoption markiert wurde, gelten als falsch gelöst.
- Für jede richtige Zuordnung gibt es die vorgegebene(n) Bewertungseinheit(en).

	Lösungen	BE¹
1	B	1
2	A	1
3	B	1
4	A	1
5	C	1
6	B	1
7	A	1
8	C	1
9	A	1

¹ BE = Bewertungseinheit(en)

Aufgabe 2 – korte antwoorden (Selektivverstehen)

- Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.
- Im Lösungsschlüssel nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- Korrekte Lösungen in Stichpunkten sind zu akzeptieren.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

	Lösungen	BE
1	het aantal wegtrekkenden	1
2	aanwerven van zorgpersoneel adverteren	1
3	<i>zwei Lösungen aus den folgenden Optionen:</i> papierwerk/woningszoek/inschrijvingen/sollicitatiegesprekken	2
4	<i>eine Lösung aus den folgenden Optionen:</i> de Antillen/het Caribisch gebied	1
5	verbetering van de faciliteiten	1
6	<i>eine Lösung aus den folgenden Optionen:</i> stopzetting/geen opname meer	1
7	tekort aan zorgprofessionals in Nederlandse ziekenhuizen	1
8	de opleiding	1

Aufgabe 3 – tabel invullen (Detailverstehen)

- Wird bei halboffenen Aufgaben mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so kann das Item nur dann als korrekt gewertet werden, wenn alle genannten Aspekte zutreffend sind.
- Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.
- Im Lösungsschlüssel nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- Korrekte Lösungen in Stichpunkten sind zu akzeptieren.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnenstehend sind.

	Lösungen	BE
1	<ul style="list-style-type: none"> • volledig geopereerd • onvruchtbaar 	2
2	niet aan kinderwens van transgenders gedacht	1
3	excuses aangeboden	1
4	bezoek aan een psycholoog of een arts	1
5	duurde te lang	1
6	<ul style="list-style-type: none"> • niet meer langs de arts/deskundige • leeftijdsgrens lager 	2
7	helpt de mensen	1
8	verandering van mening mogelijk; hype	1
9	geen keuze, om trans te zijn	1

5. Teilleistungen – Kriterien / Bewertungsbogen zur Prüfungsleistung

Name des Prüflings: _____ Kursbezeichnung: _____

Schule: _____

Prüfungsteil: Hörverstehen**Aufgabe 1**

	Lösungen	Lösungsqualität			
		BE ²	EK ³	ZK	DK
1	B	1			
2	A	1			
3	B	1			
4	A	1			
5	C	1			
6	B	1			
7	A	1			
8	C	1			
9	A	1			
	Summe Aufgabe 1	9			

Aufgabe 2

	Lösungen	Lösungsqualität			
		BE	EK	ZK	DK
1	het aantal wegtrekkenden	1			
2	aanwerven van zorgpersoneel adverteren	1			
3	<i>zwei Lösungen aus den folgenden Optionen:</i> papierwerk/woningszoek/inschrijvingen/ sollicitatiegesprekken	2			
4	<i>eine Lösung aus den folgenden Optionen:</i> de Antillen/het Caribisch gebied	1			
5	verbetering van de faciliteiten	1			
6	<i>eine Lösung aus den folgenden Optionen:</i> stopzetting/geen opname meer	1			
7	tekort aan zorgprofessionals in Nederlandse ziekenhuizen	1			
8	de opleiding	1			
	Summe Aufgabe 2	9			

² BE = Bewertungseinheit(en)³ EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur

Aufgabe 3

	Lösungen	Lösungsqualität			
		BE	EK	ZK	DK
1	<ul style="list-style-type: none"> • volledig geopereerd • onvruchtbaar 	2			
2	niet aan kinderwens van transgenders gedacht	1			
3	excuses aangeboden	1			
4	bezoek aan een psycholoog of een arts	1			
5	duurde te lang	1			
6	<ul style="list-style-type: none"> • niet meer langs ... • leeftijdsgrens lager 	2			
7	helpt de mensen	1			
8	verandering van mening mogelijk; hype	1			
9	geen keuze, om trans te zijn	1			
	Summe Aufgabe 3	11			
	Gesamtsumme	29			

**Die Festlegung der Gesamtnote erfolgt auf dem Auswertungsbogen
des Prüfungsteils Schreiben/Leseverstehen
(GK LS 1 oder GK LS 2).**

Eine Tabelle für die Umrechnung der Bewertungseinheiten (BE) in Klausurpunkte finden Sie unter
<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=5950>